

# Schoolgids 2019 - 2020



---

Montessorischool Venray

---



# Inhoud

---

<b>Voorwoord</b>	<b>5</b>
<b>1. Montessorionderwijs in Venray</b>	<b>7</b>
1.1 Een eerste kennismaking met onze school	7
1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school	8
1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving	9
1.4 Organisatie	10
1.5 Directieteamberaad	11
1.6 Het team	11
1.7 Korein Kinderplein	12
<b>2. De organisatie van het onderwijs</b>	<b>15</b>
2.1 De groepsindeling	15
2.2 Een dag op onze school	15
2.3 Kwaliteitsverbetering	16
<b>3. De zorg voor de kinderen</b>	<b>19</b>
3.1 Onderwijs op maat	19
3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen	19
3.3 Passend onderwijs	19
3.4 Gezondheid en veiligheid	23
<b>4. Schooltijden en vakanties</b>	<b>27</b>
4.1 Schooltijden	27
4.2 Overblijven	27
4.3 Leerplicht	28
4.4 Extra verlof	28
4.5 Ziek	28
4.6 Lesuitval	29

---

---

<b>5. Bijzondere activiteiten</b>	<b>31</b>
5.1 Samen op pad	31
5.2 Activiteiten binnen de school	31
5.3 Speciale acties en burgerschap	31
<b>6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders</b>	<b>33</b>
6.1 De aanmelding	33
6.2 Schriftelijke informatie	33
6.3 Nog meer informatie	34
6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten	34
6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad	35
6.6 Vrijwillige ouderbijdrage	36
6.7 Sponsoring	37
6.8 Verzekeringen	37
<b>7. Resultaten van het onderwijs</b>	<b>39</b>
7.1 Tussenresultaten	39
7.2 Uitstroom resultaten	39
7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs	40
<b>8. Montessorischool Venray en het voortgezet onderwijs (VO)</b>	<b>43</b>
<b>9. Praktische zaken</b>	<b>45</b>
<b>10. Algemene gegevens en contacten</b>	<b>47</b>

---





## Voorwoord

### **Onze stichting**

Montessorischool Venray maakt deel uit van stichting MOZON. Deze stichting bestaat uit 4 montessorischolen. Onze collega-scholen liggen in Helmond, Venlo en Weert. Alles wat wij doen, doen wij voor de kinderen, uw kinderen!

Wij hechten aan de actieve rol en eigen verantwoordelijkheid van kinderen bij hun eigen opvoeding en onderwijs. Vanuit een duidelijke visie werken wij samen keihard aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord. Gewoon, voor iedereen!

### **Ons streven**

Kinderen in deze tijd moeten stevig in hun schoenen staan. Wij streven ernaar dat ze zich tot wereldburgers ontwikkelen. Kennis, maar zeker ook vaardigheden, zijn van het aller-grootste belang om kinderen een goede basis te geven voor verdere ontwikkeling in hun leven. En de allesbepalende basis daarbij is dat het kind zich veilig voelt en zich tot een totale, evenwichtige persoon kan ontplooiën. Dat doen we door niet alleen kennis aan te bieden, maar ook door oefening in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Of, zoals Maria Montessori het zelf zei: “Help mij het zelf te doen”.

### **Onze school**

Hoe wij werken en hoe wij onze school georganiseerd hebben, kunt u lezen in deze schoolgids. Ouders die een basisschool zoeken die bij hen en hun kind past, krijgen met deze schoolgids veel informatie over onze school. Wij hopen zo een bijdrage te kunnen leveren aan een juiste keuze. Want een basisschool kies je niet zomaar!

Wilt u kennis maken of heeft u nog vragen? U bent van harte uitgenodigd voor een gesprek en om een kijkje te komen nemen in onze school.

Namens het team van Montessorischool Venray

Petra Janssen







# 1. Montessorionderwijs in Venray

## 1.1 Een eerste kennismaking met onze school

### Wie was Maria Montessori?

Maria Montessori werd geboren op 31 augustus 1870 in Italië, vlakbij Rome. Het gezin verhuisde naar Rome waar Maria ging studeren. Dat was in die tijd heel bijzonder, meisjes studeerden immers niet! In 1896 werd Maria Montessori de eerste vrouwelijke arts in Italië. Tussen 1898 en 1904 werkte ze met zeer moeilijk lerende kinderen. Zij kwam tot de overtuiging dat voor deze kinderen pedagogische zorg heel belangrijk was, naast medische zorg. Maria Montessori had succes met haar methode en paste deze ook met succes toe in het gewone onderwijs. Later ging ze psychologie en pedagogiek studeren. In 1907 stichtte zij haar eerste 'Casa dei Bambini', bewust casa, huis, genoemd en niet school. Gebaseerd op de ervaringen in de omgang met kinderen, ontwikkelde Maria Montessori haar onderwijskundige methode. Door haar succes ontstond wereldwijde belangstelling voor haar onderwijskundige principes, die in montessorischolen werden toegepast. Vanaf 1911 concentreerde zij zich helemaal op de verdere uitwerking en verspreiding van haar pedagogische principes. Maria reisde over de hele wereld en vestigde zich uiteindelijk in Nederland. Zij schreef diverse werken en publicaties en gaf lezingen. Ze overleed in Noordwijk op 6 mei 1952.

### Wie zijn wij?

In 2009 is onze montessorischool in Venray opgericht. Wij stelden ons hiermee het doel om meer kinderen in de regio van montessorionderwijs te laten genieten. In augustus startten we met 18 kinderen in de schoolwoningen aan de Sleutelbloem. Volgens de eerste ouders, die als ware pioniers voor onze nog op te richten school kozen, moest er ook 'iets anders' bestaan. Onderwijs dat meer rekening hield met individuele behoeften van kinderen, onderwijs dat uitging van het kind en niet van de leerstof. Na hen volgden vele andere ouders met hun kinderen. In januari 2012 verwelkomde de school de 100<sup>ste</sup> leerling.

Onze school behoort tot de algemeen bijzondere scholen. De speciale sfeer op een algemeen bijzondere school wordt gekenmerkt door een traditie van vernieuwing. Er is een positief klimaat voor nieuwe ideeën. Bovendien gaan algemeen bijzondere scholen uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Deze gelijkwaardigheid herken je op onze school in de democratische wijze waarop ouders, leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Er wordt hard gewerkt om onze kinderen tolerantie en respect voor anderen bij te brengen. Dit doen we o.a. door zelf het goede voorbeeld te geven. Opvoeden is immers 'voorleven'.

### Wie zitten er bij ons op school?

Onze school heeft zowel een wijk- als een streekfunctie. Dat wil zeggen dat niet alleen kinderen uit de directe omgeving bij ons op school zitten. We hebben ook kinderen uit andere wijken

van Venray en zelfs ook uit omliggende gemeenten. Kinderen van elke gezindte en met elke achtergrond zijn welkom op onze school. We staan open voor ouders en kinderen die hun geloofsidentiteit willen bewaren, maar die ook willen samenwerken met andersdenkenden in onze school. Vanzelfsprekend verwachten we dat ouders het eens zijn met de principes van het montessorionderwijs. De montessorischool staat, net als alle andere reguliere basisscholen in Nederland, open voor alle kinderen.

## **1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school**

Wij willen een school zijn waar kinderen leren, waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en waar iedere dag iets te beleven valt. Een school waar ouders, leerkrachten en kinderen zich thuis voelen.

### **Wat is ons doel?**

We streven naar een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt. Op onze school heerst een rustige, prettige, en gestructureerde werksfeer. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid en een gevoel van zekerheid voor kinderen. We leven mee met de fijne en verdrietige dingen die kinderen mee kunnen maken. Er is respect voor hun werk en we proberen elkaar niet te storen. We leren kinderen afspraken te maken over het werk en deze afspraken ook na te komen. 'Vrijheid in gebondenheid' is een uitspraak van Maria Montessori.

Goed omgaan met elkaar moet ook geleerd worden. En als het eens mis gaat, dan praten we met elkaar om tot een oplossing te komen. Pesten, schelden of andere kinderen uitsluiten, zijn zaken die niet bij ons horen. We proberen op school een goed evenwicht te vinden tussen het opdoen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Ook opvoeding is een onderdeel van ons werk. We willen dat kinderen, als ze naar het voortgezet onderwijs gaan zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken, initiatief kunnen nemen, verantwoording kunnen dragen, kortom stevig in hun schoenen kunnen staan en weten hoe ze zaken kunnen oplossen die ze op hun weg ontmoeten. De belangrijkste afspraak is: "Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt". We leren kinderen beleefd te zijn, maar ook voor zichzelf op te komen. Normen en waarden vinden we onmisbaar in onze hedendaagse maatschappij.

### **Hoe bereiken we dit doel?**

Een montessorischool gaat uit van het individuele kind. Onze school leert het kind om actief zijn eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind.



In haar theorie zei Montessori: “Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest”. Montessori noemt dit de ‘gevoelige periode’.

Haar belangrijkste uitgangspunt formuleerde ze in de uitspraak: “Help mij het zelf te doen.” De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind. Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden.

Montessorionderwijs kent geen jaarklassen, maar bouwen: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In deze bouwen zitten kinderen van verschillende leeftijden.

Op die manier kunnen kinderen van en met elkaar leren. En ze ervaren wat het is om de jongste, de middelste of de oudste te zijn.

Beoordelingen vinden plaats door regelmatig gesprekken te voeren met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit op basis van observaties, bevindingen én de resultaten die zijn vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Kinderen blijven niet zitten op een montessorischool. In sommige gevallen vinden we het zinvol dat een kind langer over een bepaalde bouw doet.

Het omgekeerde komt ook voor: als we merken dat een kind snel door de leerstof gaat, is - gedeeltelijke - plaatsing in een hogere bouw mogelijk. We letten goed op of een kind dat ook emotioneel aankan. Over dergelijke beslissingen vindt uiteraard altijd goed overleg plaats met de ouders.

### **1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving**

De onder leiding van Maria Montessori ontwikkelde leermaterialen zijn nog steeds een wezenlijk onderdeel van het montessorionderwijs.

Montessorileerkrachten van nu ontwikkelen ook zelf nieuwe hulpmaterialen. Het materiaal is aantrekkelijk vormgegeven en uitnodigend voor kinderen. Het bevordert de zintuiglijke, de motorische en de intellectuele ontwikkeling. Het materiaal maakt abstracte, rekenkundige of taalkundige begrippen concreet. Er wordt slechts één begrip tegelijkertijd uitgelegd.

Montessorimateriaal is zo ontworpen dat het kind zelf een fout kan corrigeren. Het leert verschillen en overeenkomsten opmerken, waardoor zijn indrukken worden geordend. Het montessorimateriaal kent ook huishoudelijke werkjes. Daardoor ontstaat bij kinderen verant-

woordelijkheidsgevoel voor de omgeving. Het kind leert zelfstandig voorbereiden, indelen en overzien. Door hiermee te experimenteren leert het kind scherper waarnemen.

Naast de specifieke montessorimaterialen maken we ook gebruik van reguliere methodes voor het basisonderwijs voor o.a. rekenen en begrijpend lezen.

### **Hoe werkt dit in de praktijk?**

Om lekker aan de slag te kunnen, zorgen wij ervoor dat kinderen kunnen werken in een stimulerende omgeving. De omgeving en wat er in staat daagt uit tot ontdekken en werken. Daarnaast is het een bewust 'vorbereide omgeving'. Er zijn weloverwogen prikkels aangebracht die kinderen uitdagen om dingen te pakken en er mee aan het werk te gaan. In de lokalen staan lage, open kasten waarin de materialen overzichtelijk gegroepeerd zijn.

Het meubilair in de groep is gemakkelijk te verplaatsen en er is vrije ruimte waar kinderen makkelijk samen op kleedjes op de grond met materiaal kunnen werken. Als het werk nog niet af is, kan het gewoon blijven liggen. Het kleedje bakent de plaats af waarbinnen een kind kan werken en is de grens die anderen niet zomaar mogen overschrijden.

Voor de huishoudelijke karweitjes die kinderen zelf uitvoeren, heeft elke groep een keukentje.

Doordat kinderen vrij door de klas kunnen bewegen, wordt aan hun bewegingsdrang tegemoet gekomen.

Volgens Maria Montessori zijn kinderen van nature nieuwsgierig, leergierig en actief. Ze hebben een spontane belangstelling voor bepaalde onderwerpen. Deze belangstelling verandert regelmatig en kan per kind verschillen. Kinderen kunnen dan heel intensief en snel bepaalde dingen leren. Montessori noemt dit de 'gevoelige perioden'. Onze leerkrachten zijn erin getraind deze bij kinderen waar te nemen. Ze reageren hier op door het juiste materiaal aan te bieden. De zelfwerkzaamheid én het eigen initiatief worden hierdoor gestimuleerd.

## **1.4 Organisatie**

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur, dat gevormd wordt door één bezoldigde directeur-bestuurder, de heer Lex Spee. Daarnaast is er een raad van toezicht, waar het bestuur zich op hoofdlijnen van het beleid aan verantwoordt. Algemene informatie over onze stichting vindt u op [www.mozon.nl](http://www.mozon.nl).



### 1.5 Directieteamberaad

Alle directeuren van de scholen van de stichting vormen het directieteamberaad. Zij adviseren de directeur-bestuurder gevraagd en ongevraagd over het te voeren beleid. Tweemaal per jaar zijn er managementgesprekken tussen de individuele directeuren van de scholen en het bestuur, waarin de directeuren zich verantwoorden voor het beleid en de ontwikkelingen op de scholen.

### 1.6 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Hoewel al onze leerkrachten in principe les kunnen geven in elke groep, hebben sommigen zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, anderen in het werken met oudere kinderen. Wij werken in een team waarbij elf leerkrachten, een intern begeleider, een remedial teacher, een conciërge, een directeur, stagiaires en ook vrijwilligers een plek hebben. Teamleden worden gestimuleerd om zich te professionaliseren op diverse gebieden. Zo is er een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd op het gebied van spellingonderwijs en een leerkracht die zich richt op het onderwijs aan jonge kinderen. De leerlingenzorg wordt binnen de school gecoördineerd door de intern begeleider. De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding op school, ondersteund door een leerkracht met managementtaken.

Op onze school stellen we bijzondere eisen aan de leerkrachten. Na hun reguliere HBO-opleiding zijn ze verplicht om de 2-jarige montessoriopleiding te volgen, een opleiding op post HBO-niveau. We zijn ons ervan bewust dat de kwaliteit van een school wordt bepaald door de mensen die er werken. Juist daarom hecht ons team veel waarde aan samenwerking en overleg. Leerkrachten helpen elkaar om hun lesgeven te verbeteren. We doen er



samen alles aan om uit kinderen te halen `wat er in zit`! We geven op onze school ook stagiaires de mogelijkheid om hun vak te komen leren. Ze zijn bij ons van harte welkom.

### **1.7 Korein Kinderplein**

Samen met de Montessorischool Venray vormen wij het Montessoricentrum® Venray. Naast onderwijs verzorgen wij de voor- en naschoolse opvang, baby, dreumes/peuter en hebben wij een montessoripeutergroep. Door goede onderlinge afstemming zorgen we samen voor een doorgaande ontwikkelingslijn bij uw kind.

In de baby- dreumes/peuter en de peutergroep wordt gewerkt vanuit de gedachte van Maria Montessori. Centraal bij montessori staat de gedachte dat een kind zichzelf ontwikkelt. De volwassene moet zorgdragen voor een (voorbereide) omgeving die het kind uitnodigt. Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker is te kijken naar de spontane interesse van het kind en ervoor te zorgen dat het kind zich zelfstandig in die interesse kan ontwikkelen. Wij laten de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig doen, met het oog op: 'Leer mij het zelf te doen!' De peuters mogen bijvoorbeeld zelf afwassen, wassen hun eigen handen en trekken zelf hun eigen jas aan en uit.

In de peutergroep is er de mogelijkheid, als het kind hier aan toe is om onder begeleiding van een leidster een kijkje nemen of een werkje te maken in de onderbouw.

Ook bij de buitenschoolse opvang zijn we gericht bezig met de visie van Maria Montessori. Bij binnenkomst geven de kinderen een hand aan de pedagogisch medewerker om een goede middag te wensen. Even individuele aandacht is belangrijk voor elk kind.

Tijdens de BSO kiezen kinderen zelf hoe en waarin zij zich ontwikkelen. Ze krijgen de kans om dingen zelf uit te proberen en van hun ervaring te leren. We laten de kinderen zien dat we vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Wilt u dat uw kind ook ná school een leuke tijd heeft? Op het Korein Kinderplein aan de Boterbloem is van alles te doen! Kinderen kunnen er fijn spelen of even lekker ontspannen. Een boek lezen, lekkere hapjes maken, computeren, spelletjes doen, huiswerk maken, buiten spelen en nog veel meer. Bij Korein is veel mogelijk!

Al onze pedagogisch medewerkers volgen de montessoriopleiding, via de Nederlandse Montessori Vereniging. Hierdoor kunnen zij op de juiste manier inspelen op de behoeften van de kinderen. Korein Kinderplein heeft de officiële montessori-erkenning.

---

Loop gerust even binnen op het Korein Kinderplein.

---

Wilt u uw kind aanmelden voor één van de mogelijkheden van opvang, dan kunt u bellen met het hoofdkantoor van Korein in Eindhoven, tel. 040-2948931. U kunt natuurlijk ook even binnen lopen bij Korein.

We ontmoeten u graag!

Met vriendelijke groet,

Jill Slegers  
*Gebiedsmanager Korein Kinderplein*

T 06-15403895  
T 06-11584656  
j.slegers@koreinkinderplein.nl



Werkdagen: Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag.









## 2. De organisatie van het onderwijs

### 2.1 De groepsindeling

Montessorionderwijs onderscheidt drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2) voor kinderen van vier tot zes jaar, de middenbouw (groep 3, 4 en 5) voor kinderen van zes tot negen jaar, en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) voor kinderen van negen tot en met twaalf jaar. Bij de indeling van de groepen kijken we altijd zorgvuldig naar de ontwikkeling van elk kind. Leeftijd speelt een rol, maar is niet het belangrijkste criterium. Kinderen doorlopen diverse levens- en ontwikkelingsfasen in hun groei naar volwassenheid. Kinderen die in dezelfde ontwikkelingsfase zitten, worden in één groep geplaatst. Zo is er sprake van een onder-, midden- en bovenbouw. Deze indeling biedt een sociaal voordeel: kinderen voeden elkaar min of meer op. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, op natuurlijke wijze wordt zo het zorgen voor elkaar gestimuleerd. Bovendien heeft deze verticale groepering het voordeel dat een kind leert ervaren wat het betekent om eerst de jongste, daarna de middelste en tenslotte de oudste in een groep te zijn. Zoals dat ook in een gezinssamenstelling voor kan komen. Verschuivende leerlingaantallen kunnen per schooljaar een andere verdeling mogelijk maken. We werken in schooljaar 2019-2020 met 7 groepen, 2 OB, 2 MB en 3 BB.

### 2.2 Een dag op onze school

#### Hoe verlopen de lessen?

Als een kind 's ochtends binnenkomt, geeft het de leerkracht een hand. Er is even tijd voor een eerste opmerking, een mededeling, een vraag, een complimentje. Er is meteen al even persoonlijke aandacht voor élk kind. Vervolgens wordt het plantje verzorgd, op de vensterbank gezet en het kleedje opgeruimd. Er kan nog even worden overlegd met andere kinderen en dan ... gaan we aan de slag.

#### De onderbouw

Tijdens het zelfstandig werken kiezen kinderen het materiaal waarmee ze gaan werken. De leerkracht observeert de kinderen tijdens een dergelijke werkles. Wanneer hij ziet dat een kind niet meer verder kan, geeft hij kort uitleg. Als het kind er aan toe is, mag het beginnen met schrijven, de letters leren, leren lezen of rekenen. Er zijn ook groepsmomenten. Regelmatig vinden er in de kring activiteiten plaats, zoals een kringgesprek, leergesprek, waarnemingslesjes, versjes, voorlezen of vertellen. In de speelzaal worden bewegingsoefeningen en -spelletjes gedaan en bij goed weer spelen de kinderen buiten. Elke week zijn er expressieactiviteiten en ook de computer valt niet meer weg te denken.

#### De midden- en bovenbouw

Na het bepalen van de leervraag plant het kind zijn (eerste) werk. De planning dient om het werk te ordenen gestuurd door leerdoelen. In het begin helpen de leerkrachten bij het invullen,

later kiezen de kinderen zelf uit een aantal mogelijkheden. Naast de vrije individuele werkeuze waarin o.a. lezen, schrijven, spelling, Engels, topografie en rekenen aan bod kunnen komen, zijn er groepslessen en opdrachten waaraan iedereen meedoet. Groepsgewijs komen lessen als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en verkeer aan bod. Na het zelfstandig werken schrijven de kinderen in hun agenda welk werk ze precies gedaan hebben en wat ze daarvan geleerd hebben.

We sluiten de dag altijd gezamenlijk af. Kinderen en leerkrachten geven elkaar weer een hand: "Goed gewerkt, tot morgen".

Natuurlijk kunnen we in deze schoolgids slechts een beperkte indruk geven hoe de lessen verlopen op onze school. Op afspraak ontvangen we graag ouders die een kijkje willen nemen in de klas.

### **Kosmisch onderwijs**

Naast de bekende leergebieden als taal, rekenen en lezen is binnen het montessorionderwijs kosmische opvoeding en - onderwijs een belangrijk leergebied. Alle vakken zoals rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid zijn hierin ondergebracht en worden niet als aparte vakken aangeleerd.

Kosmisch onderwijs gaat ervan uit dat alles met alles samenhangt en derhalve onderling afhankelijk is. In de praktijk betekent dit dat een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken wordt benaderd. Met kosmisch onderwijs en kosmische opvoeding wordt al in de peutergroep begonnen.

### **Open deurenbeleid**

Het is binnen onze school een goede gewoonte dat kinderen op bezoek kunnen gaan in een andere groep. De deuren staan gedurende de gehele dag open voor elkaar. Aan de hand van een leervraag maken kinderen een zoals Maria Montessori het noemde `intellectuele wandeling`. Iets nieuws leren of het geleerde in een andere bouw toepassen, dat is het doel van dit bezoek.

## **2.3 Kwaliteitsverbetering**

Op onze school geven we het onderwijs vorm vanuit de montessorimethode. Daarbij realiseren we ons heel goed dat onze maatschappij voortdurend verandert en dat er aanhoudend nieuwe eisen aan scholen worden gesteld. Daar spelen we dan ook steeds op in. Voorbeelden van kwaliteitsverbetering bij ons op school:

- Wij houden de deskundigheid van het personeel op peil. Dat doen we door nieuwe ontwikkelingen op de voet te volgen. Daarom zijn er elk jaar studiedagen en volgen leerkrachten nascholingscursussen. Waar mogelijk gaan we bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren.
- Naast het werken met het montessorimateriaal wordt er ook gebruik gemaakt van nieuwe, eigentijdse methodes en informatie.
- Jaarlijks onderwerpen we via een systeem van kwaliteitskaarten een aantal onderdelen aan een kwaliteitscheck en stellen naar aanleiding van die gegevens verbeterplannen op.
- We geven jaarlijks een nieuwsbrief Onderwijs & Zorg uit. Daarmee willen we ouders informeren over de ontwikkelingen binnen de school.
- Ook peilen we structureel via vragenlijsten wat ouders, leerlingen en teamleden van de kwaliteit van onze school vinden. Het tevredenheidsonderzoek van 2018 gaf een positief beeld van onze school.
- Regelmatige inspectiebezoeken leveren waardevolle gegevens op die de ontwikkeling van de kwaliteit op onze school positief beïnvloeden.
- Regelmatig evalueren we als team de resultaten van ons onderwijs en de jaarlijkse ontwikkelingen.
- De vraag of we de goede dingen goed doen op school staat centraal in het team, tijdens gesprekken met ouders en de leerlingenraad. Dat is goed voor de kinderen, voor de samenwerking en het geeft nieuwe impulsen aan de ontwikkeling van onze school.
- Binnen de Nederlandse Montessorivereniging (NMV) is een audit ontwikkeld wat inhoudt dat een externe commissie vaststelt of onze school werkt volgens de montessorimethode. Centraal staat hierbij een zelfevaluatie van het team en een omschrijving hoe de school haar geformuleerde doelstellingen wil halen;
- In aansluiting hierop hebben de MOZON-scholen eveneens een vorm ontwikkeld. Naast het hierboven vermelde, dat eveneens via een audit vorm krijgt, bezoeken collega's een van deze scholen waarbij de opbrengsten van de school worden geëvalueerd;
- Bij de totstandkoming van het nieuwe Schoolplan 2019-2013 zullen wij die aspecten van kwaliteitszorg opnieuw bekijken en waar nodig herijken en uitwerken. Op deze wijze geven we vorm aan een stelsel van kwaliteitszorg en professionele kwaliteitscultuur.





## 3. De zorg voor de kinderen

### 3.1 Onderwijs op maat

Kinderen zijn uniek, geen enkel kind leert op dezelfde manier. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met leren of zij die dat juist erg gemakkelijk doen. Daarom zorgen we dat een kind extra hulp en oefenstof krijgt aangeboden als het moeite heeft met bepaalde leerstof. Wie extra uitdaging aankan, krijgt extra uitdagende opdrachten.

### 3.2 Hoe we de ontwikkeling van (jonge) kinderen volgen

Als we 'er uit willen halen wat er in zit', dan zullen we goed in de gaten moeten houden hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt op school en buiten de school. In de onderbouw doen we dit door nauwkeurig te observeren en registreren. Wij gebruiken een systeem voor observatie en registratie, genaamd KIJK! We volgen hiermee de brede ontwikkeling van het jonge kind en bepalen op basis van de observaties het passend aanbod voor elk kind. KIJK! helpt ons om de juiste ondersteuning te geven aan alle kinderen in de onderbouw.

In de midden- en bovenbouw wordt, naast de dagelijkse observaties en registraties, twee keer per jaar getoetst om de ontwikkelingen op het gebied van technisch en begrijpend lezen, woordenschat, spelling en rekenen te volgen. Tijdens observaties ziet de leerkracht hoe en wat het kind leert en ook de hoeveelheid leerstof die wordt verwerkt. Naast gedegen aandacht voor de te verwerken leerstof, vinden we het minstens zo belangrijk om te weten of een kind zich prettig en veilig voelt op school. Dan pas kun je immers goed leren. Aan de hand van het gesignaleerde worden kinderen of de groep begeleid.

Alle leerkrachten bespreken minimaal drie keer per schooljaar de leerlingen van hun groep met de intern begeleider in de groepsbespreking. Bij de overstap van onder- naar middenbouw en van midden- naar bovenbouw vindt er een overdrachtsgesprek plaats tussen de betreffende leerkrachten. De resultaten van de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem en de gegevens van de observaties worden door de leerkracht en intern begeleider bestudeerd. Als blijkt dat een kind niet voldoende vooruit is gegaan, dan zoeken we uit waar dit aan kan liggen en nemen we zo nodig maatregelen. Hierbij wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleider. Bij dit alles staat voor ons een goed contact en overleg met de ouders voorop.

### 3.3 Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen

het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Montessorischool Venray neemt deel aan het Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord- Limburg. In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. De leerlingen en de leerkrachten vormen samen met de ouders het dagelijkse systeem. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

De belangrijkste doelstellingen van passend onderwijs:

- Diversiteit is van groot belang en de leerkracht wordt centraal gesteld;
- Geen kind tussen wal en schip, geen thuiszitters of wachtlijsten;
- Kwalitatief goede speciale voorzieningen;
- 90% Tevredenheid van ouders over de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, zowel op de SO-voorzieningen als in het SBO en de reguliere scholen;
- Het deelnamepercentage aan de speciale voorzieningen ligt op of nabij het landelijk gemiddelde.

Het samenwerkingsverband hanteert de volgende niveaus van ondersteuning:

Soort ondersteuning	Niveau	Toelichting
Basisondersteuning	Niveau 1	Groepsplan/handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.
	Niveau 2	Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep kan worden gedaan op de regulier beschikbare middelen.
Lichte ondersteuning	Niveau 3	Arrangementen op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO).
	Niveau 4	Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO).
Zware ondersteuning	Niveau 5	Plaatsing in het Speciaal Onderwijs (SO).



Binnen het passend onderwijs in Noord-Limburg wordt er naar gestreefd om de toegang tot alle speciale vormen van onderwijs en de daarnaast noodzakelijke ondersteuning, onder te brengen bij één aanspreekpunt per bevoegd gezag. Daarvoor heeft elk bestuur in Noord-Limburg een bovenschoolse ondersteuningscoördinator (BOC).

Vanaf 1 januari 2019 heeft MOZON een eigen Bovenschoolse ondersteuningscoördinator. Zij heeft o.a. als taak deel te nemen aan gesprekken waarin er vragen zijn over de beste hulp en ondersteuning voor de kinderen van onze scholen. Mw. Lieke Kessels, werkzaam op onze montessorischool in Weert, zal deze taken op zich nemen in de drie samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs waarin MOZON deelneemt.

Gegevens van het Samenwerkingsverband:

Stichting Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg  
Postbus 1246  
5900 BE Venlo

### **Toelichting Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Montessorischool Venray**

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Onze school onderschrijft de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband (SWV). Door Stichting MOZON is gewerkt aan een vernieuwd Toelatingsbeleid dat recht doet aan Passend Onderwijs en de opgestelde basisprofielen.

Aan alle onderdelen die door het SWV als basisondersteuning zijn gedefinieerd, kan onze school voldoen. We erkennen echter dat we moeten blijven ontwikkelen. We streven naar bewust werkende en lerende kinderen, die met vertrouwen en plezier met de leerstof aan de slag zijn. We zoeken naar een sfeer van willen presteren, willen vooruitgaan. Niet omdat het moet, maar omdat je er zelf plezier in hebt en er het belang van inziet. Tegelijkertijd willen we een school zijn met ruimte en respect voor eigenheid. Binnen passend onderwijs zullen we veel kinderen goed onderwijs kunnen blijven aanbieden. En daarbij hebben we hoge verwachtingen!

### **Specifieke kunde en grenzen**

Onze leerkrachten zijn deskundig in het begeleiden en ondersteunen van kinderen die:

- Een verdiept en verbreed aanbod vragen;
- Op lees-taalgebied intensieve begeleiding vragen;
- Moeite hebben met rust en concentratie;
- Zoeken naar meer zekerheid en zelfvertrouwen.

Door onze visie en werkwijze bieden we op onze school een goede omgeving voor kinderen met gehoorproblemen. Maar die werkwijze als ook de inrichting van de groepen en het gebouw, maken het niet mogelijk om blinde kinderen zelfstandig en veilig te laten functioneren. Hier ligt voor ons een grens.

Kinderen die extreem veel sturing nodig hebben om tot leren en/of tot sociale vaardigheden te komen en zij die behoefte hebben aan extreem veel veiligheid en voorspelbaarheid vallen onder de grens van onze school en kunnen niet worden geplaatst.

### **Hulp aan kinderen**

Wij vinden dat kinderen na schooltijd zoveel mogelijk moeten kunnen spelen. Daarom geven we extra hulp zoveel mogelijk onder schooltijd. Deze hulp wordt bij voorkeur in de eigen groep gegeven. Zo is ook een goede afstemming met de leerkracht mogelijk. Het komt voor dat de interne hulp die we geven niet voldoende resultaat oplevert. Dan bespreken ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel de directeur wat de verdere mogelijkheden zijn. Zo nodig wordt de Bovenschools Ondersteuningscoördinator om advies gevraagd.

Als we het erover eens zijn dat meer hulp nodig is, achterhalen we allereerst wat precies het probleem is. Het kan zijn dat een kind bijvoorbeeld niet goed hoort. Door middel van een medisch onderzoek is dit eenvoudig op te sporen. Ook kan het zijn, dat een psychologisch onderzoek noodzakelijk is. Vanuit de interne en externe hulp wordt samen bepaald of het kind het juiste aanbod krijgt. Het kan zijn dat we in samenwerking met de Bovenschools Ondersteuningscoördinator overgaan tot het advies plaatsing in het speciaal basisonderwijs.

### **Meer- of hoogbegaafd**

De school heeft zich gespecialiseerd in het werken met meer en hoogbegaafde kinderen. Kinderen die extra goed kunnen leren krijgen speciale aandacht. Zij kunnen net zo snel doorwerken als ze zelf aankunnen en worden niet gehinderd door onnodige instructie. We



gebruiken voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig of in kleine groepjes kunnen werken, het zogenaamde Eureka!aanbod. Ook houden we de emotionele ontwikkeling van deze kinderen goed in de gaten. Eén dagdeel per week komen meer- of hoogbegaafde kinderen bij elkaar in de Eureka!-groep, waar ze kunnen werken aan onderwerpen die buiten het reguliere aanbod vallen.

### **3.4 Gezondheid en veiligheid**

We werken samen met instanties die de gezondheid en veiligheid van ons en onze leerlingen in de gaten houden.

#### **GGD**

De logopediste van de GGD komt niet meer op school. Indien de leerkrachten problemen op het gebied van spreken constateren verwijzen ze de ouders naar een logopedist. De ouders kunnen dan zelf contact opnemen om verder onderzoek en eventuele behandeling te regelen. De GGD heeft voor de Jeugd Gezondheidszorg een wegwijzer Jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar opgesteld. Deze wegwijzer wordt jaarlijks door onze school verspreid en is ook te vinden op de site van de GGD: [www.ggdlimburgnoord.nl](http://www.ggdlimburgnoord.nl)

#### **Veiligheid**

De Arbodienst helpt ons bij de zorg voor het personeel en de veiligheid. Regelmatig wordt het gebouw uitgebreid geïnspecteerd op veiligheid zowel voor kinderen als leerkrachten.

Een aantal teamleden is in het bezit van het certificaat Bedrijfs Hulp Verlening (BHV) en de school beschikt over een preventiemedewerker. Er is een ontruimingsplan en we houden jaarlijks de verplichte ontruimingsoefeningen met de leerlingen. Er wordt niet gerookt binnen de school.

De sociale veiligheid monitoren we structureel. Dit doen we door het tweejaarlijks afnemen van een vragenlijst in de bovenbouw. Ook de speelcoaches en leden van de Leerlingenraad zijn nauw betrokken bij de monitoring. Zij bevragen alle leerlingen van de school. Op basis van verzamelde gegevens worden waar nodig verbeteracties opgesteld en uitgevoerd. Het beleid wordt op de kaart gezet door onze anti-pestcoördinator die nauw samenwerkt met de stuurgroep Positive Behavior Support.

In samenwerking met de Gemeente Venray en Veilig Verkeer Nederland doet onze school mee aan het verkeersproject VEBO (Verkeers Educatie Basis Onderwijs). Zo willen we de verkeersveiligheid bevorderen. Samen met onze actieve verkeersouder doen we verbeteringsvoorstellen voor de situatie rond de school en de wegen er naar toe. We geven op school ook verkeersles, zowel theorie als praktijk. Tenslotte denken we samen met de Gemeente Venray, de politie en bureau HALT na hoe we een 'veilige school' kunnen blijven. Samen ondertekenden we het convenant 'De Veilige School'.

### **Gezinscoach**

Wat doet de gezinscoach? De gezinscoach sluit aan bij partners die in de wijk of het dorp actief zijn. Denk aan scholen, kinderopvang of het consultatiebureau. Een gezinscoach helpt en adviseert gezinnen die ondersteuning nodig hebben met als doel om opvoed- en opgroei-problemen zoveel mogelijk in de eigen omgeving op te lossen.

### **Hoe werkt een gezinscoach?**

De gezinscoach brengt samen met het gezin in kaart wat er speelt en welke vragen er zijn. Mocht de gezinscoach er samen met het gezin niet direct uitkomen, dan kan specialistische hulp worden ingeschakeld. Zo worden grotere problemen voorkomen. De gezinscoach blijft voor het gezin het aanspreekpunt en ondersteunt zolang dat nodig is. Gezinnen houden zelf de regie. Wat een gezin zelf kan doen en de mogelijke hulp van familie of omgeving is belangrijk. De gezinscoach is deskundig, ondersteunt en adviseert. Het gezin kiest zelf de oplossing die het beste past. De gezinscoach neemt niks over, maar staat naast het gezin.

De gezinscoaches zijn bereikbaar via 0478-517310.

### **Hoofdluis**

Na iedere vakantie worden alle kinderen op hoofdluis gecontroleerd. Deze controle is en blijft een aandachtspunt. Wanneer bij een controle hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de

leerkracht contact op met de betreffende ouders en krijgen alle kinderen uit die groep een standaardbrief mee naar huis waarin wordt aangegeven dat extra controleren thuis gewenst is. Wij vinden het erg belangrijk dat de privacy van kinderen en hun ouders bewaakt blijft, daarom zullen in de brief naar de ouders van een hele groep geen namen worden vrijgegeven. School draagt er zorg voor dat regelmatig gecontroleerd wordt en informatie wordt uitgewisseld.

### **Medicijngebruik**

Wanneer kinderen een door een arts voorgeschreven medicijn onder schooltijd moeten innemen, vragen wij een verklaring te ondertekenen waarin o.a. de dosering, de frequentie en de vorm van toediening staat opgenomen. LET OP: vrij verkrijgbare medicijnen (bijv. paracetamol, ibuprofen) vallen daar eveneens onder en worden door school niet verstrekt!

### **Meldcode Kindermishandeling**

Het is wettelijk verplicht om te werken met de 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. MOZON heeft deze meldcode in de loop van het schooljaar '13-'14 opgesteld en in schooljaar '18-'19 geactualiseerd. Alle medewerkers van de stichting - directie, intern begeleiders én teamleden – zijn inmiddels geschoold in het kennen van en werken met deze meldcode.

### **Privacy**

Stichting MOZON neemt privacy serieus. Heeft de school privacyregels vastgesteld?

Ja, deze regels zijn vastgelegd in een privacyreglement en voldoen aan nationale en internationale privacywetgeving. U kunt dit reglement bekijken op de website van de school. Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we de informatie beschermen.

Voor sommige verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig. U kunt deze toestemming aan ons verstrekken door jaarlijks een verklaring te ondertekenen. U kunt een eenmaal gegeven toestemming op ieder gewenst moment wijzigen en/of intrekken. Vanaf het moment dat u uw toestemming intrekt zal de school stoppen met de hiervoor genoemde verwerkingen.

Voor enkele verwerkingen geldt dat niet alle risico's weg kunnen worden genomen. Denk bijvoorbeeld aan het risico op kopiëren en delen van foto's van uw kind door derden. Heeft u vragen over de concrete veiligheidsmaatregelen die wij nemen of andere vragen over de verwerkingen waar wij uw toestemming voor vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van MOZON te weten 'PrivacyHelder' en is bereikbaar op 088-2353035.









## 4. Schooltijden en vakanties

### 4.1 Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt: op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Vanaf 8.15 uur mogen de kinderen naar binnen. Wij noemen dit een inloopkwartier. Op deze manier starten we in alle rust op. Kinderen komen immers gedurende het inloopkwartier druppelsgewijs binnen. De lessen beginnen om 8.30 uur, dan zijn alle kinderen aan het werk. De leerkrachten zijn vanaf 8.15 uur beschikbaar voor de kinderen. 's Morgens hebben alle kinderen een kleine pauze van een kwartier. Tussen de middag duurt de pauze een half uur. Na schooltijd kunnen ouders samen met hun kind het werk bekijken. Met vragen en zorgen kunnen zij na schooltijd bij de leerkracht terecht. Voor vragen of gesprekken die iets langer zullen duren, vragen wij ouders een afspraak met de leerkrachten te maken.

### Vakantie

Het rooster met vakanties en vrije dagen wordt aan de ouders bekend gemaakt zodra het door het bestuur is vastgesteld. Dit is meestal in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Het vakantierooster staat aangegeven in de schoolkalender en ook op onze website vindt u alle gegevens.

### 4.2 Overblijven

Overblijven is een onderdeel van ons programma waar alle kinderen aan meedoen. Samen eten en samen spelen vinden wij en de kinderen erg prettig. Er zijn twee pauzes. De kinderen van midden- en bovenbouw eten hun fruit tijdens de kleine pauze buiten op. De kinderen van de onderbouw doen dit binnen waarna zij ook naar buiten gaan. Tijdens de lunchpauze eten de kinderen in de groep o.l.v. de leerkracht. Tijdens het eten wordt voorgelezen of kinderen bekijken een informatief programma. We vinden het belangrijk dat de lunchpauze op een rustige en gezellige manier gebeurt. De leerkracht is gedurende deze tijd o.a. gericht op sociaal gedrag, gezonde voeding en zelfredzaamheid.

Na het eten spelen de kinderen onder toezicht van overblijfouders op het veld achter de school of op het plein. De verantwoordelijkheid van het overblijven is in handen van de school. Voor het overblijven vragen we een bijdrage van de ouders. Het overblijven is niet verplicht. In de praktijk blijven echter alle kinderen over. Overblijfkrachten volgen scholing zodat ze deskundig en met plezier aan het werk kunnen.

### 4.3 Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. We begrijpen dat sommige kinderen het een grote stap vinden om hele dagen naar school te gaan. Waar nodig wordt voor deze kinderen een passende oplossing gezocht met betrekking tot de schooltijden. Vanaf hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en moeten ze alle lessen en activiteiten volgen.

### 4.4 Extra verlof

De leerplichtwet geeft duidelijke regels voor het verlenen van verlof buiten de reguliere vakanties. Als ouders extra verlof voor hun kind wensen, dient dit altijd schriftelijk aan de directeur te worden gevraagd. Bij de groepsleerkracht zijn aanvraagformulieren voor extra verlof te verkrijgen. De directeur kan in bepaalde gevallen verlof toekennen. Zij dient zich daarbij echter strikt aan de wet te houden. De regels hiervoor vindt u op de website van de inspectie van het basisonderwijs: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

#### **Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?**

Als blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verlof dan wordt dit genoteerd in onze administratie. Als er sprake is van regelmatig ongeoorloofd verzuim dan meldt de directeur dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Venray. De directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim, bijvoorbeeld verlof voor of na de schoolvakanties en verzuim dat drie achtereenvolgende schooldagen duurt onmiddellijk te melden.

### 4.5 Ziek

Als een kind vanwege ziekte of een bezoek aan de (tand)arts niet naar school kan komen, verzoeken we de ouders dit telefonisch vóór aanvang van de lessen aan ons door te geven. We maken ons ongerust als we een kind missen. Als een kind niet op school is en niet is afgemeld, gaan we na waar het kind is. We vragen ouders afspraken bij dokter of tandarts bij voorkeur buiten schooltijd te plannen. Als dit niet lukt, moet u dit doorgeven aan de groepsleerkracht. Omdat we kinderen onder schooltijd niet alleen of met een voor ons onbekende persoon naar huis laten gaan, is het verstandig dat ouders zelf hun kind komen ophalen.

Bij calamiteiten of wanneer een kind ziek wordt onder schooltijd en moet worden opgehaald, willen we altijd iemand kunnen bereiken. Om onze gegevens actueel te houden verzoeken wij ouders om wijzigingen direct aan te passen binnen ons ouderportaal.



#### 4.6 Lesuitval

Een leerkracht wordt natuurlijk ook wel eens ziek of is om een andere reden niet aanwezig. Door zorgvuldig personeelsbeleid is het ziekteverzuim laag en kan lesuitval in veel gevallen worden voorkomen. Zoals u ongetwijfeld weet, is er een groot tekort aan leerkrachten. Dit tekort heeft ervoor gezorgd dat het bijna onmogelijk geworden is een vervanger te vinden bij ziekte van de leerkracht.

Er is een procedure vastgesteld die in werking treedt als de leerkracht zich ziekmeldt. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van de mogelijkheden:

- Parttime werkende leerkrachten worden op hun vrije dag gevraagd te komen werken;
- De vervangerspool wordt gebeld om te vragen of er een vervanger beschikbaar is;
- De directie kijkt of er een mogelijkheid is om te vervangen;
- De klas wordt opgedeeld over de andere groepen.

Toch kan er, ondanks alles wat er geprobeerd is, een situatie ontstaan waarbij er geen oplossing beschikbaar is. Dit is, gelukkig, nog nooit voorgekomen maar het is zeker niet meer ondenkbaar. Denkt u bijvoorbeeld aan een griep epidemie met meerdere zieke leerkrachten. In het uiterste geval zal de school u dan vragen de kinderen thuis te houden.





## 5. Bijzondere activiteiten

### 5.1 Samen op pad

We vinden het belangrijk om samen op pad te gaan. Ons uitgangspunt is dat je leert zowel binnen als buiten de school. In de onderbouw doen we dat vooral door uitstapjes en wandelingen te maken. Meestal heeft een uitstapje iets te maken met het thema van dat moment. Tijdens de wandeling kijken we goed naar wat er buiten in een bepaald jaargetijde gebeurt. De kleuters genieten hiervan. Ook in de midden- en bovenbouw zijn regelmatig diverse activiteiten. Binnen onze kosmische thema's organiseren wij uitstapjes. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bezoeken van een museum of een park. Een uitstapje naar de boerderij of naar de autorijschool. Tijdens deze excursies doen we regelmatig een beroep op ouders om ons te begeleiden.

Onze bovenbouwgroep gaat jaarlijks op schoolkamp. Drie dagen vol leerzame en leuke activiteiten. Maar ook drie dagen samenleven, eten, opruimen, afwassen e.d. Eenmaal per jaar is er een uitstapje voor alle kinderen van de school. We organiseren dan een avonturendag of gaan samen naar een dieren- of speeltuin.

### 5.2 Activiteiten binnen de school

Elke dag is er iets te beleven op school. Natuurlijk zijn er activiteiten rond feesten als Sinterklaas en Carnaval. Met de religieuze feesten gaan we bescheiden om, zodat we geen afbreuk doen aan het neutrale karakter van onze school. Zo vieren wij bijvoorbeeld de winter door middel van een sfeervolle activiteit. Carnaval, Kinderboekenweek en campingdag zijn ook onderdeel van het programma. Onze schoolverlaters verzorgen aan het eind van het schooljaar een groot optreden.

### 5.3 Speciale acties en burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen weten wat er in de wereld gebeurt. We besteden er in de lessen veel aandacht aan. De kinderen van de bovenbouw lezen wekelijks de Kidsweek, een actuele krant voor kinderen. Deelname aan een schoonmaakactie in de wijk of het opruimen van het Odapark maakt kinderen bewust van het goed omgaan met de omgeving en het hebben van een actieve rol hierin. De onderbouwgroep ontmoet meerdere malen per jaar een groep mensen met een verstandelijke beperking om samen te dansen en muziek te maken. Beiden beleven hier veel plezier aan. De bovenbouw heeft een natuurgebied geadopteerd en gaat hier tweemaal per jaar naar toe voor onderhoud en educatie. Wij waarderen initiatieven van kinderen. Het (zelf) organiseren van een sponsorloop of andere inzamelactiviteit mag bij ons op school!







## 6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders

### 6.1 De aanmelding

Gesprekken over toelating vinden altijd plaats met de directeur. Wanneer ouders erover denken hun kinderen bij onze school aan te melden, kunnen ze een afspraak maken. Bij kleuters volgt dan een gesprek over de gang van zaken in de onderbouw, en uiteraard ook over de inhoud van ons onderwijs en de mogelijkheden die onze school biedt. Als een kind van een andere school komt, volgen we dezelfde werkwijze. Bij de aanmelding van kinderen gaan we altijd zorgvuldig te werk. We bespreken of de ouders zich kunnen vinden in de principes van het montessorionderwijs. Over eventuele problemen hebben we goed overleg met de ouders en indien van toepassing ook met de school van herkomst. Als een kind van een andere school komt, zal er altijd contact worden opgenomen met die school om gegevens uit te wisselen. Na toelating wordt door de ouders een inschrijvingsformulier ingevuld. Als een kind van onze school naar een andere school verhuist, zorgen we er natuurlijk voor dat we alle gegevens doorgeven aan de collega's door middel van het onderwijskundig rapport. In de laatste 6 weken voor de zomervakantie stromen er in principe geen kinderen meer in binnen de onderbouw.

### 6.2 Schriftelijke informatie

#### De schoolkalender

In een van de eerste weken van het nieuwe schooljaar krijgen de kinderen de schoolkalender mee naar huis. De kalender geeft een overzicht van alle activiteiten voor het nieuwe schooljaar, adressen en telefoonnummers van instanties, aangevuld met actuele informatie over onze school. Het is handig om deze praktische informatie steeds bij de hand te hebben.

#### Het Ouderportaal

De school communiceert met ouders via het Basisonline Ouderportaal, een online applicatie. Het Ouderportaal is een veilig communicatie platform waarin ouders en school eenvoudig, altijd en overal snel op de hoogte gehouden kunnen worden. Via een inlogcode heeft de ouder toegang tot informatie in een afgeschermd omgeving. Ouders hebben zo altijd de informatie bij de hand op de computer of via de Ouderportaal app. Alle communicatie verloopt via het Ouderportaal. U kunt hierbij denken aan het inplannen van gesprekken, de nieuwsbrief, mededelingen vanuit de leerkracht etc.

#### Nieuwsbrief

Tweewekelijks verschijnt er een weekbericht, een memo met de meest actuele informatie. Dit weekbericht wordt verstuurd via het Ouderportaal. In de weken waarin geen weekbericht uitkomt, plaatsen de leerkrachten een groepsbericht op het Ouderportaal. Ouders ontvangen bij inschrijving persoonlijke inloggegevens voor het Ouderportaal.

## 6.3 Nog meer informatie

### Ouderavonden

Jaarlijks houden we, mits voldoende belangstelling van ouders, een algemene avond rondom een thema dat te maken heeft met bijvoorbeeld opvoeden of veiligheid. Dit doen we samen met de medezeggenschapsraad van onze school.

Ook organiseren we tweemaal per schooljaar een Montessori-avond. We gaan dan met ouders in gesprek over montessorionderwijs en opvoeding.

### Open dagen en inloopochtenden

Jaarlijks organiseren wij meerdere momenten waarop geïnteresseerden kennis kunnen maken met onze school. Tijdens inloopochtenden bijvoorbeeld zijn kinderen aan het werk en wordt er een echt kijkje in de keuken van de montessorischool gegeven.

Tijdens de jaarlijkse open dag organiseren wij tevens leuke activiteiten voor kinderen. Iedereen is van harte welkom.

### Gesprekken over de ontwikkeling, portfolio en verslag

Alle kinderen werken met een portfolio waarin zij hun ontwikkeling zichtbaar maken. Daarnaast ontvangen ouders tweemaal per jaar, in januari en juni, een verslag waarin de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind wordt beschreven door de leerkracht. Bij aanvang van het schooljaar worden ouders met hun kind uitgenodigd voor een ambitiegesprek. Naast het bepalen van de (leer)doelen voor het kind wordt ook de behoefte in communicatie tussen school en thuis in kaart gebracht. Op basis hiervan wordt een persoonlijke gesprekken-cyclus voor het jaar vastgesteld. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen bij ons op school. Tijdens het inloopkwartier na schooltijd, zijn ouders van harte welkom om het werk en het portfolio van hun kind te bekijken of kort met de leerkracht te spreken.

## 6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten

Wij streven goede communicatie na, we vinden uw mening belangrijk. Als u vragen of opmerkingen heeft horen we die graag. We proberen rekening te houden met wensen en ideeën van kinderen en ouders/verzorgers. Als u het idee heeft dat er iets misgaat, willen we dat u dat meldt. Kom in dat geval naar ons toe en maak uw kwestie bespreekbaar.

Uw vragen, opmerkingen of klachten kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Indien u daar niet voldoende gehoor vindt of er geen goede oplossing komt, dan zijn er verschillende mogelijkheden afhankelijk van de aard van de klacht. Voor op- en/

of aanmerkingen over algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur. Voor op- of aanmerkingen betreffende leerlingenzorg kunt u contact opnemen met de intern begeleiders van onze school. Moeilijke en/of gevoelige gespreksonderwerpen kunt u ook vertrouwelijk bespreken met de vertrouwenspersoon van MOZON, mevrouw Ria Wassenberg.

Gesprekken met haar zijn vertrouwelijk. Zij deelt datgene wat met haar is besproken alleen met de leerkracht of directie als u dat wilt. Zij kan u ook ondersteunen in het gesprek met de school. Mevrouw Wassenberg is bereikbaar op 088-6560623.

### **Klachtenregeling**

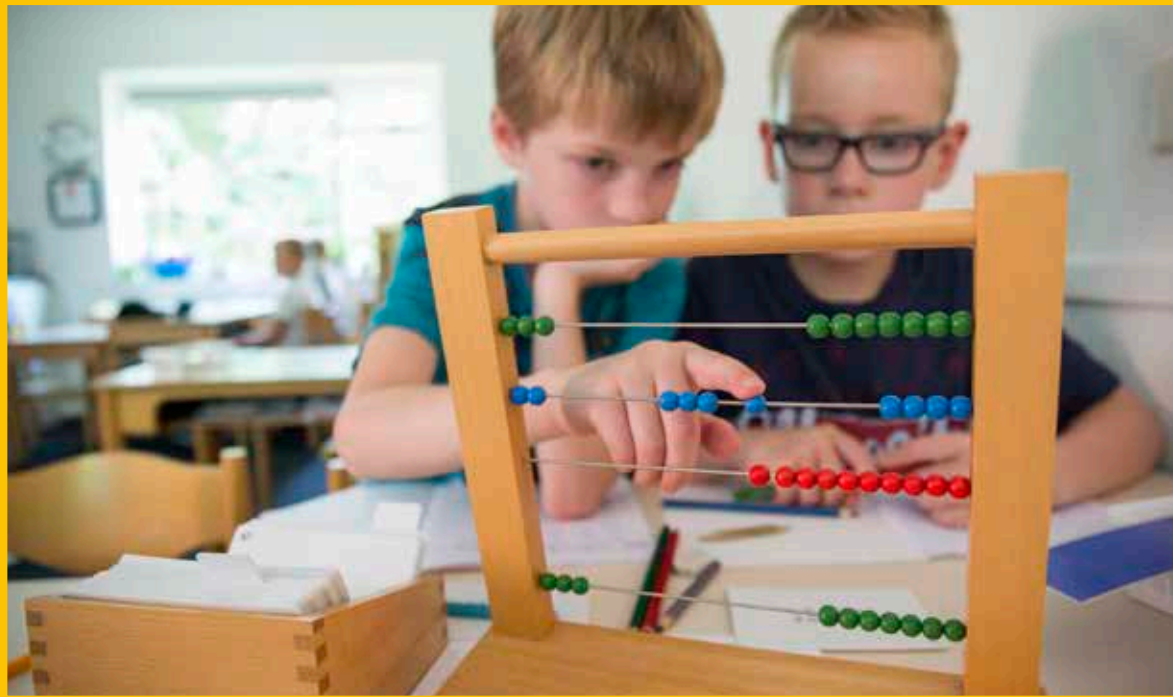
Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie worden afgehandeld. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van stichting Onderwijsgeschillen waarbij MOZON is aangesloten. Dit is een onafhankelijke klachtencommissie. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Over de LKC en over de procedure en reglement leest u meer via [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl). De LKC is te bereiken bij Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

## **6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad**

Veel ouders zijn actief op onze school. In de medezeggenschapsraad, als overblijfouder, voor de luizencontroles of als leesouder. Ook zijn er ouders die incidenteel helpen. Als school zijn we blij met alle extra handen en ideeën.

Het personeel van de school en de ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). Het personeel heeft twee vertegenwoordigers en de ouders hebben twee vertegenwoordigers. Zij vergaderen ongeveer vijf keer per schooljaar, meestal in aanwezigheid van de directeur, die daarbij het bestuur vertegenwoordigt. Tijdens deze vergaderingen worden beleidsvoornemens besproken, die voor het personeel en/of de ouders van belang zijn. Wettelijk is vastgelegd waar de MR-advies over mag geven en over welke onderwerpen instemming van (een deel van) de MR nodig is.

Op bovenschools niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die de belangen van het personeel en de ouders van de gehele stichting MOZON behartigt.



## 6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage kan wettelijk gezien niet verplicht gesteld worden. Wij willen benadrukken dat als deze bijdrage niet voldaan kan worden uw kind hetzelfde onderwijs krijgt als de andere kinderen.

### **Ouderbijdrage**

Uit de ouderbijdrage worden o.a. de toetsen bekostigd. Ook de kopieer-/drukkosten voor bijvoorbeeld het portfolio worden betaald uit de ouderbijdrage. Voor extra deskundige ondersteuning op onderwijsgebied wordt de bijdrage eveneens aangewend.

### **Activiteitenbijdrage**

De bijdrage die onze school van de overheid krijgt voor het geven van basisonderwijs is onvoldoende om extra activiteiten die onze school de kinderen biedt, zoals uitstapjes en overblijven, te kunnen betalen. In overleg met de MR is daarom besloten om aan de ouders een activiteitenbijdrage te vragen om een en ander te kunnen bekostigen. Uit de activiteitenbijdrage worden een groot aantal extra binnen- en buitenschoolse activiteiten bekostigd. De activiteitenbijdrage kan wettelijk gezien niet verplicht worden. Wel bestaat de mogelijkheid dat kinderen waarvoor de bijdrage niet betaald is, uitgesloten worden van een aantal extra activiteiten. Deze kinderen krijgen dan voor die dag in een andere groep les. U wordt daarvan dan op de hoogte gesteld.

### **Overblijfbijdrage**

Het buitenspelen van onze leerlingen in de middagpauze gebeurt onder toezicht van overblijfouders. Het overblijven kost geld omdat de overblijfouders hiervoor een vergoeding krijgen. Wanneer ouders de overblijfbijdrage (58 euro op jaarbasis = 37 cent per keer) niet (willen) betalen kan een kind niet op school overblijven. De ouders halen dan hun kind tussen de middag naar huis.



Aan het begin van ieder schooljaar krijgt uw kind een brief mee. Hierin kunt u meer lezen over de wijze van betaalmogelijkheden en inning. Kinderen die tussentijds instromen, ontvangen na ongeveer vier weken een brief over de vrijwillige ouderbijdrage.

<b>Schooljaar 2019-2020</b>	<b>Bijdrage per kind in euro</b>
Ouderbijdrage	21
Activiteitenbijdrage	38
Overblijfbijdrage	58
<b>Totaal</b>	<b>117</b>

## 6.7 Sponsoring

Onze school staat in principe positief tegenover bepaalde vormen van sponsoring. Iedere vorm van sponsoring wordt altijd eerst voorgelegd aan het bevoegd gezag en de MR, waarbij de oudergeleding instemmingsrecht heeft. In geval van sponsoring wordt een overeenkomst opgemaakt waarbij wordt verwezen naar 'het Convenant', dit is een overeenkomst tussen het Ministerie van OC en W en besturen- en ouderorganisaties, de Consumentenbond, de Stichting Stuurgroep Reclame en de groep Educatieve Uitgeverijen.

## 6.8 Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering (WA), een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en een evenementenverzekering. Op verzoek kunnen ouders de verzekeringsvoorwaarden inzien. Er is geen individuele scholierenongevallenverzekering afgesloten. Bij een ongeval waarbij geen tegenpartij aansprakelijk gesteld kan worden, kunnen ouders hun eigen verzekering aanspreken. Ouders moeten zich ook realiseren dat een inzittendenverzekering afgesloten moet worden voor het vervoer van kinderen bij uitstapjes 'voor school'.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan of ontvreemding van goederen (ook kleding) die door de kinderen worden meegenomen naar school. In voorkomende gevallen moet de eigen verzekering worden aangesproken.





## 7. Resultaten van het onderwijs

### 7.1 Tussenresultaten

Ieder jaar in januari en juni worden diverse toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem afgenomen. De resultaten van een aantal van deze toetsen worden vergeleken met normen die we onszelf gesteld hebben en met landelijke normen. De uitslagen hiervan vormen de tussenresultaten. Naar aanleiding van deze resultaten scherpen we ons aanbod waar nodig aan. Resultaten van ons onderwijs worden in de Nieuwsbrief Onderwijs & Zorg beschreven.

#### Individuele hulp

Vanuit de montessorimethode volgt een kind zijn eigen, individuele leerlijn. Waar nodig wordt individuele of groepsinstructie gegeven. Daarnaast is het soms nodig dat een kind voor één of meer vakken extra individuele begeleiding krijgt. In de meeste gevallen betreft dit tijdelijke extra begeleiding om een achterstand in te halen.

#### Verwijzing SBO

Indien wij kinderen onvoldoende kunnen helpen in hun ontwikkeling verwijzen wij naar het speciaal basisonderwijs. De laatste jaren hebben wij een enkel kind daarnaar verwezen.

### 7.2 Uitstroom resultaten

In groep 8 zijn alle scholen verplicht om, naast het advies van de school, een zogenaamd tweede criterium te hanteren. Wij gebruiken hiervoor de Cito Eindtoets. Het is een landelijke toets waarbij de scores vergeleken worden met scholen die qua populatie vergelijkbaar zijn. De score geeft vooral informatie over de cognitieve ontwikkeling dat wil zeggen op het gebied van leren. Motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn.

Jaar	Ongecorrigeerde Score school	Ondergrens	Conclusie
2017	544,6	534,0	Voldoende
2018	543,5	534,5	Voldoende
2019 *	205,4	203,9	Voldoende

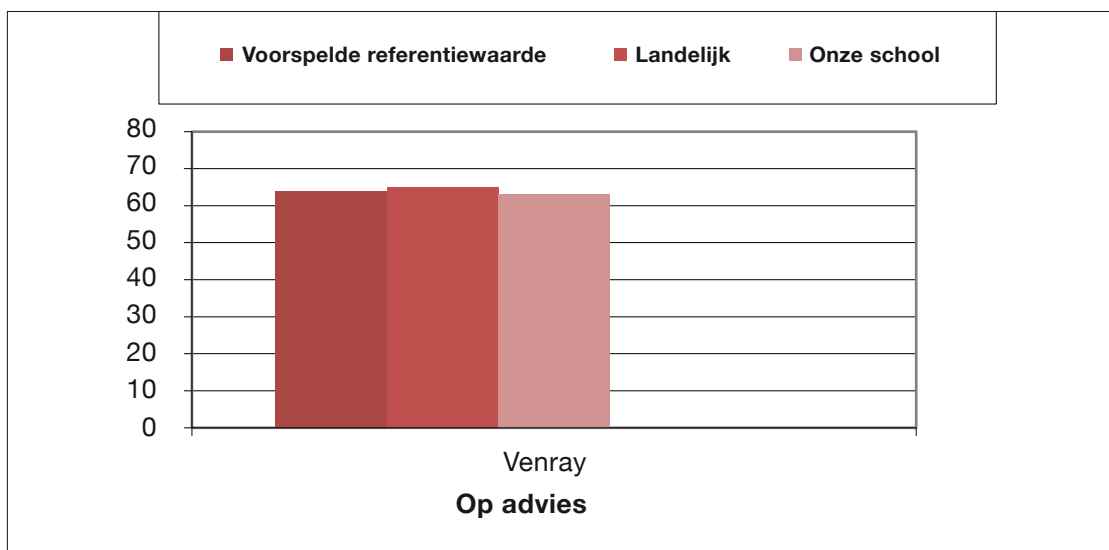
\* Vanaf schooljaar 2018-2019: Route 8 als Eindtoets

### 7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Wij zijn nagegaan hoe onze schooladviezen m.b.t. het voortgezet onderwijs in de praktijk door oud-leerlingen zijn gerealiseerd.

Onderstaand figuur toont het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs een opleiding volgt dat gelijk is aan het gegeven advies voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2012, 2013 en 2014.<sup>1</sup>

Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool 63% van de oud-leerlingen een opleiding op het gegeven advies volgt en 25% zit onder het basisschooladvies. Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd over het percentage dat boven het gegeven advies zit.



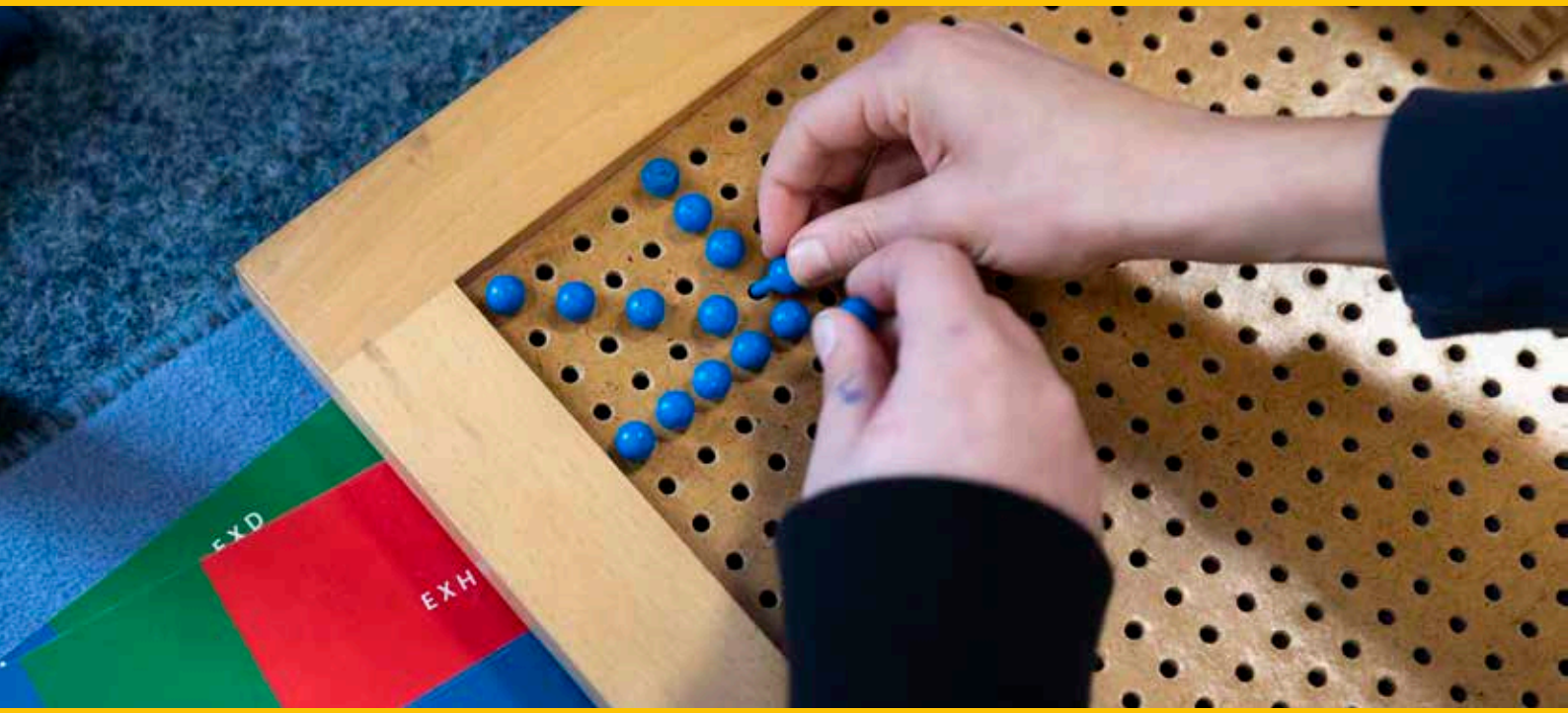
Conclusie: met betrekking tot de schooladviezen richting voortgezet onderwijs blijkt dat onze school met het gegeven schooladvies parallel loopt met het landelijke gemiddelde.

<sup>1</sup> Bron: Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek











## 8. Montessorischool Venray en het voortgezet onderwijs (VO)

### Het schooladvies

De eerste voorlichting over verschillende mogelijkheden in het voortgezet onderwijs start voor de leerlingen van groep 7 en hun ouders. Zij krijgen de eerste informatie van hun eigen leerkracht. Tijdens open dagen van de betreffende scholen kunnen ouders en kinderen zich oriënteren.

Het advies van onze school wordt opgesteld door een commissie van leerkracht, collega-leerkrachten, intern begeleider en directeur en wordt met de ouders besproken. Daarna wordt de eindtoets, Route 8, afgenomen. Wij baseren ons advies op de volgende punten:

- Onze algemene indruk van het kind w.o. interesse, motivatie, aanleg en karakter. Dit zijn weliswaar geen objectieve criteria, maar zijn wel betrouwbaar en waardevol;
- De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Cito-toetsgegevens worden hierbij meegenomen, maar wij hechten meer waarde aan de gegevens uit ons eigen leerlingvolgsysteem, waarin de resultaten van de hele schoolloopbaan opgenomen zijn.

### De nazorg van oud-leerlingen

Onze school krijgt van de scholen voor voortgezet onderwijs een afschrift van rapporten. Onze bovenbouwleerkrachten bespreken de resultaten met de coördinatoren van het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek valt het volgende op: kinderen van montessorischolen presteren niet opvallend beter of slechter dan kinderen die van andere scholen voor basis-onderwijs komen. Montessorischolen sluiten prima aan bij de leerstof die in het voortgezet onderwijs wordt aangeboden. De kinderen vallen echter op door hun positieve werkhouding en hun goede concentratie. Ze gaan zelfstandig op zoek naar informatie, zijn mondig en onafhankelijk. Ze nemen zelf het heft in handen, ze hoeven niet aan het werk gezet te worden. Ze zijn goed voorbereid op het VO, waarbij veel van het organisatievermogen en de zelfstandigheid van kinderen wordt gevraagd.





## 9. Praktische zaken

### **Benodigde materialen**

Vanaf de bovenbouw nemen kinderen een etui/pennenbakje mee. In de middenbouw schrijven kinderen met potlood totdat de leerkracht aangeeft dat met pen geschreven mag worden. Alle materialen, waaronder een pen, worden door de school verstrekt.

### **Gezonde school**

Dagelijks wordt er fruit gegeten. Wij verzoeken u om uw kind alleen fruit (dus géén koekjes, repen e.d.) mee te geven. Speciaal voor de onderbouw: het verzoek dit fruit mee te geven in een duidelijk herkenbaar fruitbakje. Denk aan de naam op het fruit en/of bakje!

### **Gymmen**

Voor bewegingslessen gebruikt de onderbouw onze speelzaal. De midden- en bovenbouw gaan naar sporthal De Weert voor de gymles.

### **Gevonden voorwerpen**

Gevonden voorwerpen worden verzameld beneden in een daarvoor bestemde bak bij de hoofdingang. Op gezette tijden zal 'opgeruimd' worden. Niet opgehaalde spullen vinden een andere bestemming. Via ons weekbericht zullen wij u herinneren aan gevonden voorwerpen én de 'opruiming' ervan. Wilt u er s.v.p. voor zorgen dat overal duidelijk de naam van uw kind op staat (beker, broodtrommel, rugzak, gymschoenen etc.) De praktijk leert dat dit helpt om de spullen bij de juiste eigenaar te houden.

### **Halen en brengen met de auto**

Het liefst zien we dat de kinderen fietsend of lopend naar school komen. Ook dit in het kader van de zelfstandigheidbevordering. We realiseren ons echter dat dit niet altijd voor iedereen mogelijk is. Indien u kinderen met de auto brengt, verzoeken wij u rekening te houden met de veiligheid van de andere kinderen en ouders en met onze buurtbewoners. Parkeer liever iets verder weg van school.

Het is de bedoeling dat fietsen netjes in de fietsenstalling geplaatst worden. De kinderen lopen met de fiets aan de hand over het plein.

### **Mobiele telefoon**

We hebben er begrip voor dat een mobiele telefoon voor ouders en hun kind een uitkomst kan zijn. Op school hebben we afspraken over het gebruik. Als kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben, dan moeten ze deze vóór schooltijd bij de leerkracht inleveren. Na schooltijd kunnen ze de telefoon dan weer bij de leerkracht ophalen.

De school draagt geen verantwoording en is er, net als ouders, niet voor verzekerd als een mobiele telefoon wordt vernield, verloren of gestolen.

Indien kinderen zich niet aan deze afspraak houden kan de telefoon in beslag genomen worden.

### **Plantje**

Het is een goede gewoonte, dat kinderen op een montessorischool een eigen plantje hebben. Ze leren dit plantje verzorgen. Het verzoek van de groepsleerkrachten is het kind een plantje mee te geven (graag enige terughoudendheid in het kopen van een cactus) dat ook dwingt dagelijks verzorgd te worden. In de vakanties nemen de kinderen hun plantje mee naar huis.

Vraagt u bij de leerkracht, bloemist of in het plantencentrum na welk plantje geschikt is voor uw kind (makkelijk in onderhoud en niet giftig).

### **Schorsing en/of verwijdering**

Het komt voor dat kinderen moeite hebben om zich op een goede manier te gedragen. De leerkracht zal dit gedrag altijd met het kind en zijn ouders doorspreken en hierover afspraken maken. Meestal is dit voldoende. Wanneer het gedrag onverhoopt escaleert en het belang van de kinderen in de groep in gedrang dreigt te komen, dan kan een kind voor korte tijd geschorst worden. De directie beslist hiertoe niet eerder dan nadat er overleg met de ouders heeft plaatsgevonden. Om een schorsing op een goede manier af te handelen is er op school een protocol beschikbaar, dat in dat geval precies omschrijft hoe een en ander in zijn werk gaat.

### **Verjaardagen**

Bij verjaardagen wordt er op school niet getrakteerd. Het kind wordt op een andere manier in het zonnetje gezet. De verjaardag wordt in de klas gevierd met de leerkracht en alle kinderen samen.

In de onderbouw kunnen ouders aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag. Indien u hiervan foto's maakt, vragen wij u deze alleen voor privédoeleinden te gebruiken (en dus zeker niet via sociale media te verspreiden). Vanaf de middenbouw wordt een verjaardag zonder ouders gevierd. Overlegt u even met de leerkracht wanneer de verjaardag van uw kind gevierd kan worden?

Voor de verjaardagen van ouders of grootouders mag uw kind in de onderbouw op school iets maken. Wilt u dit dan wel een week van tevoren met een briefje laten weten?





## 10. Algemene gegevens en contacten

### **Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON)**

Bestuurskantoor  
Noordkade 2f  
6003 ND Weert  
0495-547998  
info@mozon.nl  
www.mozon.nl

### **Montessorischool Venray**

Petra Janssen  
Directeur  
Boterbloem 45  
5803 CN Venray  
0478-515750  
info@montessorischoolvenray.nl  
www.montessorischoolvenray.nl  
www.facebook.com/  
montessorischoolvenray/  
www.instagram.com/  
montessorischoolvenray/  
Telefoonnummer directie  
Petra Janssen  
06-27861764

### **Centrum Jeugd en Gezin**

088-0072970  
www.hetcjg.nl

### **Gezinscoach**

Anne Pluk  
Contactpersoon school  
0478-517310

### **GGD**

Dr. Suilen  
Schoolarts  
088-1991200  
www.ggdlimburgnoord.nl

### **Inspectie van het Onderwijs**

0800-8051 (gratis)

### **Korein Kinderplein**

040-2948931  
Jill Slegers  
Gebiedsmanager  
T 06-15403895  
T 06-11584656  
j.slegers@koreinkinderplein.nl

### **Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)**

Binckhorstlaan 36  
Unitnummer M 1.19  
2516 BE Den Haag  
070 331 52 82  
nmv-secretariaat@montessori.nl  
www.montessori.nl

### **Vertrouwenspersoon MOZON**

Ria Wassenberg  
088 – 656 0623



---

Montessorischool Venray

---

[www.montessorischoolvenray.nl](http://www.montessorischoolvenray.nl)