



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Montessorischool Venray

Plaats : Venray
BRIN nummer : 30AL|C1
Onderzoeksnummer : 275146
Datum onderzoek : 8 september 2014
Datum vaststelling : 19 december 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 september 2014 een onderzoek uitgevoerd op Montessorischool Venray naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

De school is gestart in 2009-2010. In 2011 en in 2012 bezocht de inspectie de school met een onderzoek, omdat de nieuwe school nog niet over eindopbrengsten kon beschikken. Het toegekende basisarrangement heeft de inspectie kunnen afgeven op basis van de aangetroffen voldoende kwaliteit van het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan en tijdens het schoolbezoek heeft aangereikt.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de onderbouw-, midden- en bovenbouwgroepen.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, onderwijsleerproces, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.				•
2.5	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

Sinds de oprichting van de school in 2009/2010 heeft de inspectie de eindopbrengsten niet eerder kunnen beoordelen. In het vijfde jaar van haar bestaan kan dat wel, en kan worden geconcludeerd dat de eindopbrengsten in 2014 aan de norm voldoen.

Tevens zijn enkele indicatoren nu ook als goed beoordeeld. Dit resultaat komt mede tot stand door de impulsen vanuit het bestuur en de (vervolg)stappen die de school gezet heeft en nog steeds zet om de beoogde kwaliteit van het Montessori-onderwijs te realiseren. Zo beoogt de school dat haar (nu nog broze) eind- en tussentijdse opbrengsten een duurzaam gunstig beeld zullen laten zien.

De school is dan ook trots op de groei van de eigen ontwikkeling. Zo hebben de leraren de gewenste doorgaande lijn in praktijk gebracht, en stemmen ze onderling het onderwijs meer op elkaar af. Bovendien bereiken ze de door hen vurig gewenste voldoende eindopbrengsten.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten, gebaseerd op de Eindtoets in 2014, zijn voldoende. Aan de eindresultaten in 2011 en 2012 hebben alle zij-instromers deelgenomen. Deze opbrengsten van beide schooljaren kon de inspectie dus niet beoordelen. In 2013 is dit wel het geval. De eindopbrengsten in 2013 liggen na beoordeling onder de norm.

De tussentijdse resultaten zijn eveneens voldoende. Bij de beoordeling betreft de inspectie vijf toetsen: technisch lezen in leerjaar 3 en 4, rekenen en wiskunde in leerjaar 4 en 6 en begrijpend lezen in leerjaar 6. Alleen de

toetsresultaten bij technisch lezen in leerjaar 3 en rekenen en wiskunde in leerjaar 6 halen de norm niet.

In de huidige groep 8 zijn geen leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief is vereist. Deze indicator (1.4) betreft de inspectie daarom niet bij haar oordeel.

De school hanteert een gestandaardiseerd meetinstrument voor de sociale competenties. De resultaten die behaald zijn in groep 8 (2013-2014) voldoen aan de norm. Het zelfvertrouwen van de leerlingen blijkt wel een aandachtspunt te zijn. De school weet daarvan en heeft interventies ingezet.

Gerealiseerd onderwijs en twee aandachtspunten

Het specifieke onderwijsconcept van de school heeft zich verder ontwikkeld en draagt bij aan een efficiënte structuur. Daarbij gaat er geen onderwijstijd onnodig verloren. De leerlingen werken zeer taakgericht en zijn ook actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. De leerlingen kennen door de structuur van de school een grote mate van zelfverantwoordelijkheid, ook voor de eigen planning en keuze van het programma dat zij dagelijks volgen. De school bereikt hiermee een nauwere afstemming in de leerinhouden, de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd. Aan het eind van elke lessituatie krijgen de leerlingen feedback op hun leerproces. Dit gebeurt zowel individueel als in de groep.

De leraren zorgen tevens dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. De school wilt graag dat de leerlingen zich veilig voelen. Mede om die reden investeren de leraren samen met hun leerlingen structureel in 'positive behavior support' (pbs - een pro-actieve manier van werken aan en in een veilige schoolomgeving). Uit de verzamelde incidentenregistratie zijn leerlingen er meer op gericht om incidenten te voorkomen. Dat was recent zeker nog niet het geval. Deze vooruitgang is voorwaar een knappe prestatie van de school, temeer omdat tot voor kort bijna alle leerlingen gedurende het schooljaar van verschillende basisscholen instromen in Montessorischool Venray. Het percentage zij-instromers neemt nu sterk af.

De leraren kunnen nog wel de kwaliteit van hun instructie verder ontwikkelen, zodat de specifieke aanpakken binnen de verlengde en de extra instructie duidelijk aanvullend zijn op de reguliere instructie. Niet in iedere les of groeps/leerlingenadministratie zijn de instructie-strategieën, voor de leerlingen die het nodig hebben, voldoende aangepast.

De school volgt nauwgezet de prestaties en de (brede) ontwikkeling van de leerlingen. Naast de toetsen voor de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling gaat de school na hoe het met de woordenschat van hun leerlingenpopulatie gaat. Dit doet de school ondanks dat het percentage leerlingen met een leerlingengewicht, laag is. Vanwege het hoge percentage zij-instromers is er ook een capaciteitenonderzoek bij de leerlingen in groep 4 en 6. Hiermee probeert de school de leergroei van dezelfde cohort leerlingen te volgen en om (deels) verklaringen te vinden voor de behaalde opbrengsten. De foutenanalyses aan de hand van de methodetoetsen, zetten leraren om in het vervolgaanbod in hun zogeheten lesjesschrift. Zowel in het bouwoverleg en/of werkgesprek met de leerlingen, zoeken de leraren naar de oorzaak van onder andere de gesignaleerde problematiek bij rekenen, begrijpend lezen en/of in het gedrag. Vervolgens stellen de leraren een plan op om de bijpassende zorg uit te voeren. Voor de leerlingen met extra zorg legt de school deze zorg vast in het groepsplan of een ontwikkelperspectief. Dit laatste is op de school nog sterk in beweging. Ook de leerlingen zelf stellen aan de hand van hun eigen doelen een plan op. Met regelmaat gaat de school na, onder de bezielende leiding van de intern begeleider, of de gewenste doelen ook daadwerkelijk zijn bereikt. De evaluaties vinden plaats in de verschillende vormen van overleg, die gericht zijn op de uitgevoerde groepsplannen, het protocol dyslexie en het systeem van zorg. De ouders van de stuurgroep en de leraren evalueren samen de ontwikkelingen rondom PBS.

Het inzicht van de school dat de huidige schoolpopulatie vraagt om duidelijkheid, voorspelbaarheid en consequent handelen, heeft geleid tot de structurele aanpak van het eerder genoemde pbs. De school zet breed in om de onderwijsbehoeften van haar leerlingen in kaart te brengen. Ze betreft daar onder andere de incidentenregistratie bij om een gedragspatroon te bepalen. Een sterk punt van de school is dat de leraren bij de (zij) instromers op huisbezoek gaan. Na 6 weken evalueert de school de gang van zaken met de ouders. Ook tijdens het intake-gesprek krijgen de leraren informatie over mogelijk (specifieke) onderwijsbehoeften van de kinderen, die passende zorg nodig zullen hebben.

Na elke toetsperiode evalueert de schoolleiding samen met het team van leraren haar tussentijdse resultaten en gaat vervolgens op zoek naar de achtergronden van onderdelen die tegenvallen. Dit doet de school ook bij haar eindopbrengsten, zo blijkt uit de toelichting van de schoolleiding. De evaluatie kan nog aan kwaliteit winnen door aan de verkregen toetsdata expliciet de verklaringen, door de conclusies, de interventies en de schooleigen normering te koppelen.

Voor de gehele schoolplanperiode is er een cyclische planning voor het invullen van de kwaliteitskaarten. Zodoende heeft de school van de voorgaande schooljaren de onderwijskwaliteit van haar domeinen in beeld. Dit schooljaar gaat een nieuwe schoolplan/evaluatiecyclus in. Door ook structureel externen te laten kijken naar de kwaliteit van het onderwijsleerproces, wint de evaluatie nog aan kwaliteit (aandachtspunt 2).

De evaluaties van de opbrengsten, het onderwijsleerproces en het bepalen van de zorgbehoeften van de leerlingen, vormen de bronnen voor het verbeterplan (2014-2015). Naast het jaarplan op schoolniveau hanteren de bouwgroepen ook een eigen planning en control-cyclus. Het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces hebben de leraren voor een groot deel geïncorporeerd in hun dagelijks handelen. Op school is een kwaliteitshandboek aanwezig. De ouders worden, via verschillende informatiekanalen, geïnformeerd over de gang van zaken, de bereikte effecten en de nieuwe plannen. Bij de verworvenheden die de kinderen hebben opgedaan met het positive behavior support worden ook de ouders betrokken.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Montessorischool Venray het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

Naleving

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften in de schoolgids en het schoolplan. Daarbij constateert de inspectie dat de school op dit moment hieraan nog niet voldoet. De inspectie heeft de school verzocht dit te herstellen.